

Õpilaste hindamise korraldus

Õpilase hindamise alused

Õpilase hindamisel lähtutakse Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 29 ja „Põhikooli riikliku õppekava“ § 19-22. Hindamise eesmärk on innustada ja suunata õpilasi sihikindlalt teadmisi omandama ning toetada lapse individuaalset arengut. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega.

Ainealaseid teadmisi ja oskusi hinnatakse nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

Harjutavaid kirjalikke töid kontrollib, parandab ja hindab õpetaja valikuliselt.

Õpilast, kes õpib individuaalse õppekava järgi, hinnatakse vastavalt individuaalses õppekavas ette nähtud hindamise korrale.

Hindamisperioodi algul teeb aineõpetaja õpilastele teatavaks ainekavast tulenevad õppeaine nõudmised ning hindamise korralduse. Õpitulemuste omandamist kontrollivate kontrolltööde aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste aineõpetajatega.

Kasutatav hindesüsteem

Kujundav hindamine

Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus

analüüsitakse õpilase

- ❖ teadmisi,
- ❖ oskusi,
- ❖ hoiakuid,
- ❖ väärtushinnanguid ja
- ❖ käitumist

antakse tagasisidet

- ❖ õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta,
- ❖ innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning
- ❖ kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Kujundav hindamine vaatab ettepoole, näitab, kuidas õppimist efektiivsemaks muuta. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut. Kujundava hindamise eripära on, et õppija saab oma tööd saadud tagasiside põhjal veel enne kokkuvõtvat hindamist parandada.

Hindamine kirjeldavate sõnaliste hinnangute kaudu.

Hindamine 1.; 2. ja 3. klassis toimub kirjeldavate sõnaliste hinnangute kaudu, millel puudub numbriline ekvivalent. Sõnaline hinnang toetab lapse eneseusku, väljendab lugupidamist lapse püüdluste vastu ja innustab teda.

Sõnalised hinnangud annavad teavet õpilase

- ❖ arengu,
- ❖ õppeprotsessis osalemise,
- ❖ õpioskuste kujunemise,
- ❖ õpitulemuste kohta.

Hindamine kirjeldavate sõnaliste hinnangute kaudu tähistatakse eKoolis märkega „K“.

Numbriline hindamine

4.-9. klassi õpilaste hindamisel kasutatakse numbrilist hindamist viie palli süsteemis.

Hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid.

Hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste

saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele.

Hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus.

Hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus.

Hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et

- ❖ hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust,
- ❖ hindega „4” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 75–89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust,
- ❖ hindega „3” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 50–74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust,
- ❖ hindega „2” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 20–49% maksimaalsest võimalikust punktide arvust,
- ❖ hindega „1” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 0–19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust,

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga «nõrk». Mahakirjutamist või kõrvalise abi kasutamist arvestatakse õpilase käitumise hindamisel.

Mitteeristav hindamine

Kooli valikainete

- ❖ 4. klassi liiklusõpetus,
- ❖ 6. klassi esinemisõpetus,
- ❖ 7. klassi ettevõtlikkus

hindamisel kasutatakse hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud”.

Hinde „arvestatud” saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust saab lugeda vähemalt piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

Hinde „mittearvestatud” saab õpilane, kelle suulist vastust (esitust), kirjalikku tööd, praktilist tegevust või selle tulemust ei saa lugeda piisavaks vastavalt õppekavas toodud õpitulemuste nõuetele.

Järelevastamise ja järeltööde sooritamise

Kui õpilase teadmisi on hinnatud hindegaga „puudulik” või „nõrk”, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks. Järelevastamine toimub kokkuleppel aineõpetajaga.

Kõik sooritamata/esitamata tööd tähistatakse eKoolis märkega „J”. Pärast järelevastamist märgitakse hinne.

Kokkuvõtvad hinded

Kokkuvõtvalt hinnatakse õpilasi I kooliastmes (1.-3.klass) 2 korda õppeaastas ning II ja III kooliastmes (4.-9.klass) 3 korda õppeaastas.

1.-3. klassis kasutatakse osaoskuste kokkuvõtlikku hindamist. Osaoskuste omandamise taset kirjeldatakse hindamismärkidega, millel ei ole numbrilist ekvivalenti.

Osaoskuste hindamismärkidel on järgmised tähendused:

- **** suurepärase
- *** saad hästi hakkama
- ** tuled toime
- * teed abiga
- ei osale tegevuses
- ~ ei tule toime

4.-9. klassi õpilaste kokkuvõtval hindamisel kasutatakse numbrilist hindamist viie palli süsteemis või kooli valikainete puhul ka mitteristavat hindamist.

Kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikele 4 ja põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikele 9 arvestab kooli õppekavavälisest õppimist või tegevust koolis õpetatava osana.

Õpilasele, kelle perioodihinne on „puudulik“ või „nõrk“ või on jäetud hinne välja panemata, koostab aineõpetaja järelevastamise plaani. Vajadusel määratakse õpilasele koolipoolne tugisüsteem, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Käitumise ja hoolsuse hindamine

Hinnanguid antakse nii suulises kui kirjalikus vormis õppeprotsessi käigus ning kokkuvõtvad kirjalikud hinnangud kajastuvad hindamisperioodi lõpus.

I kooliastmes hindab õpilase käitumist ja hoolsust klassijuhataja. Aineõpetajad annavad sõnalisi hinnanguid õpilase käitumisele ja hoolsusele oma ainetundides.

II ja III kooliastmes annavad õpilase käitumisele ja hoolsusele omapoolse hinnangu kõik aineõpetajad. Aineõpetajate hinnangute alusel hindab klassijuhataja õpilase käitumist ja hoolsust koondhindegaga.

Õpilane viiakse üle järgmisesse klassi, olenemata käitumise või hoolsuse aastahindest.

Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine.

Käitumishindega „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kellel üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.

Käitumishindega „hea“ hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid.

Käitumishindega „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid on esinenud eksimusi.

Käitumishindega „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetaja nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumise võib hinnata „mitterahuldavaks“ ka üksiku õigusvastase teo, avaliku korra rikkumise või mittekõlbelise käitumise eest.

Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetesse: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

Hoolsushindega „eeskujulik“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.

Hoolsushindega „hea“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt.

Hoolsushindega „rahuldav“ hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, ei õpi võimetekohaselt.

Hoolsushindega „mitterahuldav“ hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.

Hinnete ja hinnangu vaidlustamine

Hinde pannud õpetaja selgitab vajadusel hindamise põhimõtteid, korda ja hinde kriteeriume ning põhjendab hinde õigsust ja nõuetele vastavust.

Õpilase hindamisel koolis tekkinud eriarvamusi ja vaidlusküsimusi lahendavad õpilase või tema seadusliku esindaja soovil aineõpetaja, klassijuhataja ja õppealajuhataja.

Kui õpilane või lapsevanem ei ole direktori otsusega nõus, toimub hinnete ja hinnangu vaidlustamine, sh vaide esitamine ning vaide menetlemine haldusmenetluse seadusest lähtuvalt.