



Nissi Põhikooli arengukava

aastateks 2025-2027

Kinnitatud Saue Vallavalitsuse 15.01.2025 nr 24 korraldusega

Sisukord

Sissejuhatus.....	4
Nissi Põhikooli missioon.....	6
Nissi Põhikooli visioon.....	6
Nissi Põhikooli põhiväärtused	6
Nissi Põhikooli tugevused.....	7
Nissi Põhikooli strateegiline eesmärk 2025-2027	7
Kooli arengu alameesmärgid	8
1. Õppe- ja kasvatustöö.....	8
2. Koolikeskkond	10
3. Juhtimine ja koostöö	11

Sissejuhatatus

Nissi Põhikooli arengukavas määratakse kindlaks kooli strateegiline eesmärk koos põhieesmärkidega õppeaastateks 2025-2027, et tagada kooli tulemuslik toimimine ning jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuskava (üldtööplaani) loomisel. Arengukava koostamisel on lähtutud *Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest*, *Nissi Põhikooli õppekavast*, *Saue valla arengukavast 2022-2035*, Tartu Ülikooli Eetikakeskuse tunnustusprogrammi „*Hea kool kui väärtuspõhine kool*“ *põhimõtetest* ja *Haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035*.

Arengueesmärkide sõnastamisel on lähtutud kooli visioonist ja missioonist, koolikogukonna ootustest, Nissi Põhikooli arengukava 2018-2023 sisehindamise tulemustest ja eesmärgid on sõnastatud õppijast lähtuvalt.

Arengukava loomise periood sai alguse 2023. aasta sügisel, kui viidi läbi Nissi Põhikooli arengukava 2018-2023 sisehindamine, mis võttis kokku kooli peamised tugevused ja parendusvaldkonnad. Kooli meeskonnaga toimusid 2024. aasta jaanuarist regulaarsed arutelud ja koosolekud, kus kesksel kohal oli kooli väärtuste ning kooli eripära täpsem sõnastus. Arutelude käigus leiti, et mõistlikum on muuta uue arengukava rakendusperioodi, st otsustati minna õppeaastapõhiselt rakendusperioodilt üle kalendripõhisele arengukava rakendusperioodile. Arengukava strateegilise eesmärgi, põhieesmärkide, tegevuste ja tulemusnäitajate seadmisel kaasati kooli huvigruppide esindajaid: koolisisesed õpetajatest koosnevad koostöögrupid, õpilasesindus, kooli hoolekogu. Koostöös õpetajate koostöögruppidega sõnastati uue arengukava strateegiline eesmärk ja arutleti, mis võiksid olla need tegevused, mis aitaksid kaasa soovitud eesmärgi täitmisele. 2024 aasta kevadel tehti Nissi Põhikoolile ettepanek osaleda HAKA ja TLÜ Kooliarendusprogrammis 2024-2026, mille tulemusena aidatakse koolil tõhusamalt edendada õppijakeskset kultuuri ja tõenduspõhist juhtimist vajaduspõhiste muutuste elluviimiseks. Kooli meeskond otsustas kooliarendusprogrammist osa võtta, millest tulenevalt sai ka arengukava projektis tegevused ja mõõdikud uuesti üle vaadatud ja täiendatud.

Nissi Põhikooli 2025-2027 arengukava on loodud lähtuvalt kaasaegse arengukava loomise põhimõtetest, kus kesksel kohal on õppija ja tema arengut toetav koolikeskkond. Kooliülene strateegiline eesmärk lähtub õppija arengust ja õppimisest ning toetab õppekava rakendamist.

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal üldtööplaani, kuhu pannakse kirja täpsemad tegevused koos ajakava ning vastutajatega, et jõuda arengukavas seatud eesmärkideni. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse üldtööplaani täitmist ja seeläbi ka arengukava elluviimist. Hindamiseks võetakse osa iga-aastaselt riiklikust rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassis.

Õppeaasta tulemusi esitletakse, arutatakse õppenõukogus ja hoolekogus. Õppenõukogu esitab ettepanekud kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Koolijuht annab arengukava täitmisest aru vastavalt kooli pidaja kehtestatud korrale. 2026/2027. õppeaastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus välja selgitatud kooli tugevused ja parendusvaldkonnad on aluseks uute eesmärkide ning tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas.

Arengukava elluviimisel on oluline, et:

- kooli pidaja tagab kvaliteetse põhihariduse ja tugiteenuste kättesaadavuse,
- kooli juhtkond kujundab õppimist ja arengut toetava organisatsioonikultuuri ning toetab õpetaja professionaalset arengut,
- õpetaja kujundab arengut toetava õpikeskkonna, seab võimetekohased õpieesmärgid ja arendab enda professionaalseid oskusi,
- õppija osaleb õppes vastutustundlikult ja kujundab teadlikult oma kooliteed,
- lapsevanem toetab õppijat ja vastutab lapse koolikohustuse täitmise eest.

Nissi Põhikooli missioon

Nissi Põhikooli missiooniks on luua tingimused kvaliteetse ja võimetekohase põhihariduse omandamiseks ning toetada iga õpilase eakohast ja individuaalset arengut, aidates kasvada hästi toime tulevaks inimeseks.

Nissi Põhikooli visioon

Nissi kool on kaasaegseid õpistrateegiaid väärtustav ja õpimotivatsiooni toetav kool, kus õpivad ennastjuhtivad ja võimetekohaseid õpitulemusi saavutavad õpilased.

Oleme traditsioonide ja uuenduste vahel tasakaalu hoidev kaasaegne kool. Õppetöös kasutame kaasaegseid õpimeetodeid, mis toetavad iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut, õpioskusi, ettevõtlikkust ning loovust. Meie kool on avatud kogukonnale ning usaldusväärne ja professionaalne partner lapsevanematele. Õppimiseks loome lapsesõbraliku ja turvalise koolikeskkonna.

Nissi Põhikooli põhiväärtused

Mitmekesine põhiharidus

Meie kooli väärtuseks on motiveeritud ja ennastjuhtivad õpilased ning õpetajad, kes tähtsustavad iga õpilase võimetekohast õppimist, vaimset ja kehalist arengut, luues seeläbi tingimused elukestva õppija kujunemiseks ja olles ise pidevas enesetäiendamise protsessis.

Kaasaegne õppekeskkond

Meie koolis on väga head õpi- ja tehnoloogia võimalused, mis toetavad igati nii õpilase kui õpetaja arengut. Seeläbi on meie koolis aktiivsed ja uudishimulikud õpilased ja koostöövalmis õpetajad. Toetame hea emotsionaalse õhkkonna loomist tundides ja tunnivälisel ajal.

Hoolivus ja head suhted

Oleme heatahtlikud ja ühtse kooliperena märkame, väärtustame ja toetame üksteist. Saame omavahel hästi läbi ning oskame omavahelisi erimeelsusi lahendada.

Traditsioonid

Meie kooli traditsioonid aitavad süvendada kodu ja oma kooli tunnet ning on suunatud Eesti kultuuripärandi ja väljakujunenud traditsioonide säilitamisele ning aitavad läbi koostöö hoida ja süvendada oma kooli tunnet.

Avatus ja koostöö

Teeme koostööd kogukonnaga, kaasame vanemaid ja vilistlasi ühistesse ettevõtmistesse ja erinevatesse kooli projektidesse.

Nissi Põhikooli tugevused

- Paraja suurusega, turvaline ja ilus maakool
- Ümbritsetud puhtast looduskeskkonnast
- Oma ainet tundvad sõbralikud õpetajad
- Ühtehoidev koolipere
- Hea ja moodne töö- ja õpikeskkond
- Õppijat toetav õppekorraldus
- Rahvusvahelised projektid
- Paindlik juhtimine
- Hea koostöö vanematega ja kogukonnaga
- Mitmekesine ja tugev huvitegevus

Nissi Põhikooli strateegiline eesmärk 2025-2027

Nissi Põhikooli õpilaste õpimotivatsioon on tõusnud läbi usaldusväärsete ja toetavate suhete koolikeskkonnas, et saavutada võimetekohased õpioskused ja teadmised.

Kooli arengu alameesmärgid

1. Õppe- ja kasvatustöö

Nissi Põhikooli õpilaste õpimotivatsioon on tõusnud läbi usaldusväärsete ja toetavate suhete.

Möödikud	2023	2027
Täiendavale õppele jäävate õpilaste suhtarv	7,9%	5,0%
Õppeedukus	90	95%
Puudumiste arv õpilase kohta	118 tundi	Kuni 55 tundi
Põhjuseta puuduvate õpilaste protsent	10,79%	0
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktsel Likerti skaalal):		
<i>Kooliga rahulolu (Mõõdetakse väidetega "koolis on huvitav", "tunnen ennast koolis hästi", "enamasti lähen ma kooli hea meelega".)</i>	4,4 (4. klass) Riik 3,6	4,4
	3,1 (8. klass) Riik 2,9	3,5
<i>Seotus (Mõõdetakse väidetega „kaasõppijad hoolivad minust“, „ma saan klassikaaslastega hästi läbi“ ja „teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan“.)</i>	4,1 (4. klass) Riik 3,7	4,1
	3,2 (8. klass) Riik 3,5	3,5
<i>Autonoomia (Mõõdetakse väidetega „tunnen, et saan koolis olla mina ise“ ja „tunnen, et saan õppida nii, nagu ise parimaks pean“ nõustumise põhjal.)</i>	3,7 (4. klass) Riik 3,7	4,0
	2,9 (8. klass) Riik 3,2	3,5
<i>Enesetõhusus (Mõõdetakse 8. klassis väidetega „ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama“ ja „olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada“.)</i>	4 Riik 3,8	4
<i>Arengut toetav tagasiside (Mõõdetakse väidetega „õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi“ ja „õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha“.)</i>	4,5 (4. klass) Riik 4,0	4,5
	3,4 (8. klass) Riik 3,3	3,5
<i>Ennastjuhtiv õppimine (Mõõdetakse väidetega "ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha", "mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada" ja</i>	3,8 (4. klass) Riik 3,5	4,0
	3,1 (8. klass) Riik 2,9	3,5

"õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud".)		
Õppetöö mõtestatus (Mõõdetakse väidetega „õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust“, „ uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja, kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab“ ning „õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga“.)	3,9 (4. klass) Riik 3,4	4,0
	3,1 (8. klass) Riik 2,7	3,5
Koostöine õpetamine (Mõõdetakse väidetega "teised õpetajad käivad meie tundides", "meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad".)	2,2 (4. klass) Riik 2,3	2,5
	2,0 (8. klass) Riik 1,9	2,5
Küünilisus (Tegemist on negatiivse väitega, mille puhul on madalam hinnang parem. Mõõdetakse väidetega "ma ei taha enam koolis õppida", "tunnen, et olen kaotanud huvi õppimise vastu", "kahtlen pidevalt, kas mu õpingutel on mingit mõtet".)	1,2 (4. klass) Riik 2,0	1,2
	2,8 (8. klass) Riik 3,2	2,8
Kurnatus (Tegemist on negatiivse väitega, mille puhul on madalam hinnang parem. Mõõdetakse väidetega "kooliga seotud probleemide tõttu magan öösel sageli halvasti", "tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud".)	2,1 (4. klass) Riik 2,6	2,1
	2,9 (8. klass) Riik 3,0	2,9

Tegevused

- Kooli õppekavas on laiendatud õpilaste valikute võimalusi - B-võõrkeel, III kooliastme valikained, käsitöö- ja tehnoloogia (erinevate materjalide käsitlemine) hiljemalt õppeaastaks 2026/2027.
- II ja III kooliastmes koostatakse hiljemalt arenguperioodi lõpuks terviklik lõiminguplaan, mis toetab õpilaste autonoomsust ja seotust õpituga.
- Keeleõppe läbiviimisel praktiliste väljundite võimaldamine vähemalt kord õppeaastas (nt keeleõppereisil, välisriigi partnerkoolis).
- Kehtiva hindamissüsteemi ülevaatamine iga-aastaselt ja täiendava sõnalise õppijat toetava tagasiside osakaalu suurendamine arenguperioodi lõpuks.
- Koolis on välja töötatud süsteem VEPA metoodika juurutamiseks hiljemalt 2025/26 õppeaastaks.
- Õpiraskustes ja pikemaajalise puudumisega õpilaste järjepidev toetamine (klassijuhatajate iganädalane e-õppeinfosüsteemi seire, õppejuhi igakuine e-õppeinfosüsteemi seire) ja lapsevanemate kohene kaasamine õpiraskuste vähendamiseks.
- Õppetööd puudutavate üldiste andmete pidev seire, analüüs ja vajadusel sekkumine.
- Võimekamatele õpilastele suuremat pingutust nõudvate õpivõimaluste loomine oma õpitee kujundamisel sobiva õpitempo valimiseks õppeaastaks 2026/27.

2. Koolikeskkond

Õpilaste õpimotivatsioon on kasvanud läbi mitmekesise ja õpikogemusi rikastava koolikeskkonna.

Möödikud	2023	2027
Kooli territooriumil on loodud täiendavad võimalused õuesõppeks ja aktiivseks tegevuseks/liikumiseks	Projekt 2023	Ehitus 2024/25
Õpilasesinduse rahulolu näitaja õpilasesinduse tegevusega (keskmine hinne viiepallisüsteemis)	hindamata	4,0
Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused 4. ja 8. klassidele. Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktsel Likerti skaalal):		
Liikumisvõimalused (Mõõdetakse väidetega „saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna“, „tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades“, „Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma“)	4,3 (4. klass) Riik 3,3	4,3
	3,9 (8. klass) Riik 2,8	4,0
Koolikeskkond (Mõõdetakse väidetega „Olen rahul tunniplaaniga“, „Olen rahul klassiruumidega“, „Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse“)	4,1 (4. klass) Riik 4,0	4,1
	3,5 (8. klass) Riik 3,4	3,8
Toitlustus (Mõõdetakse väidetega „Olen rahul kooli sööklaga“, „olen rahul kooli sööklaga“)	3,4 (4. klass) Riik 3,6	3,8
	3,3 (8. klass) Riik 3,1	3,5
Õppedistsipliin (Mõõdetakse väidetega „minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib“, „minu klassis peetakse õppimist oluliseks“)	4,1 (4. klass) Riik 3,4	4,1
	2,8 (8. klass) Riik 3,0	3,5

Tegevused

- Kool annab omapoolse sisendi koostööprojektile õueala täiendavate võimaluste loomiseks.
- Õpilase enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine, rakendades VEPA Käitumisoskuste Mängu ja Vaikuseminutite programmi.

- Õpilasesindus on aktiivselt kaasatud kooliürituste korraldamisse vähemalt kord hindamisperioodi jooksul.
- Digitaristu (nutivahendid, arvutipark, jm IKT-vahendid) vajaduspõhine järjepidev uuendamine.
- 50% aineõpetajatest kasutavad aktiivselt iganädalaselt e-õppevahendeid ja/või e-õppematerjale.
- Järjepidev tagasiside andmine koolitoitlustusteenusele kord aastas riiklikul rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluses ning Baltic Restaurants Estonia AS-i koolitoidu tagasiside küsitluses, lisaks vastavalt tekkinud olukordadele vajaduspõhine suhtlus.

3. Juhtimine ja koostöö

Juhtkond loob koostöös meeskonnaga koolis õppija arengut ja motivatsiooni toetava õppimis- ja õpetamiskultuuri läbi tõenduspõhise ning koostöise muutuste juhtimise, kaasates kõik kooli huvigrupid.

Mõõdikud	2023	2027
Õpiringides osalevate õpetajate keskmine suhtarv on suurem kui 2023/24. õppeaastal	68%	80 %
Õpetajad hindavad oma õpimotivatsioonialaseid teadmisi heaks läbi eneseanalüüsi.	hindamata	4,0
Õpetajad kasutavad teadlikult motivatsiooni toetavaid strateegiaid oma ainetundides (tunnivaatlusprotokollid)	hindamata	80 %
Õpetajate rahulolu õpiringides õpitavaga	hindamata	4,0
Õpetaja panus õpiringide töösse	hindamata	4,0
<i>Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused õpetajatele (2021. aasta tulemused).</i> <i>Mõõdame järgmisi arengunäitajaid (hinnatud 5-punktilisel Likerti skaalal):</i>		
Autonoomia (Mõõdetakse väidetega „tunnen, et saan teha tööd nii, nagu ma ise parimaks pean“, „tunnen, et saan tööl olla mina ise“)	4,2 Riik 4,4	4,5
Enesetõhusus (kompetentsus) (Mõõdetakse väidetega „minu ettevalmistus õpetaja tööks on piisav“, „tunnen ennast tööl kompetentsena“, „tunnen ennast õpetades enesekindlana“)	4,5 Riik 4,5	4,5
Seotus (Mõõdetakse väidetega „kolleegid aitavad mind, kui seda vajan“ , „saan kolleegidega hästi läbi“)	4,5 Riik 4,6	4,5

Tööga rahulolu (Mõõdetakse väidetega „olen oma tööga rahul“, „tunnen ennast tööl hästi“)	4,2 Riik 4,3	4,5
Lapsevanema hinnang lapse rahulolule kooliga (Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused lastevanematele - 2021. aasta tulemused) Hinnatakse Likerti skaalal 1-5 väidetega “minu laps tuleb enamasti koolist heatujulisena”, “minu laps tunneb end koolis hästi”	3,9 Riik 4,0	4,0
Lapsevanema hinnang lapse suhe õpetajatega (Riiklikud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlused lastevanematele - 2021. aasta tulemused) Hinnatakse Likerti skaalal 1-5 väidetega „minu ja tema õpetajate vahel on head suhted, „õpetajad arvestavad õppetöös minu lapse vajaduste ja eripäradega“, „õpetajad hoolivad minu lapsest“, „õpetajaid huvitab see, kuidas minu lapsel koolis läheb“	3,4 Riik 4,0	4,0

Tegevused

- Kooli juhtgrupi moodustamine ja omavahelise koostöö juurutamine, toetamaks õpetajate õpiringide eestvedamist ja juhendamist ning tõenduspõhise kooli muutuste juhtimist.
- Kõik õpetajad (alates koormusega 0,5 kohta) on õpilaste võimestamiseks läbinud *coachiva* suhtlemisviisi koolituse.
- Kõik õpetajad (alates koormusega 0,5 kohta) on konfliktilahendmaise oskuste parandamiseks tutvunud taastava õiguse metoodika põhimõtetega sisekoolitusel, mis viiakse läbi hiljemalt õppeaastal 2026/27.
- Õpetajate õpiringide käivitamine jaanuaris 2025 (edaspidiselt kord kuus), kus on kesksel kohal õpetajate teadmiste suurendamine õpimotivatsiooni toetamiseks ning teadlikus motivatsiooni strateegiatest ja nende kasutamisest oma ainetundides.
- Õpetajate vastastikuste tunnivaatluste jätkamine, kord hindamisperioodis, kus kesksel kohal on tagasiside kogumine õpiringides saadud teadmiste/materjalide/meetodite rakendamise kohta vaadeldud ainetundides.
- Motivatsioonialase tagasiside kogumise küsimustiku välja töötamine ja valideerimine õppeaastaks 2025/26 ja süstemaatiliselt kasutusele võtmine iga hindamisperioodi lõpus, alates õppeaastast 2026/27.
- Juhtgrupp kogub ja analüüsib süsteemselt kooli arengu alameesmärkide täitmisega seonduvaid (möödikud) andmeid ja kavandab vastavalt tulemustele vajalikke muudatusi.
- Lapsevanemate ja vilistlaste poolt projektide eestvedamine ja läbiviimine vähemalt kord õppeaastas.