



Nissi Põhikooli üldtööplaan 2026/27. õppeaastaks

Kinnitatud õppenõukogu 28.08.2026 otsusega nr 1-3/1

Sisukord

1	Üldsätted.....	3
2	Kavandatavad tegevused ja ülesanded.....	3
2.1	Arengukava eesmärkidest lähtuvad tegevused	3
2.1.1	Õppe- ja kasvatustöö.....	3
2.1.2	Koolikeskkond	4
2.1.3	Juhtimine ja koostöö.....	4
2.2	Õppeaasta üldeesmärkidest lähtuvad tegevused	5
2.3	Liikluskasvatusalane tegevus	5

1 Üldsätted

Kooli üldtööplaani on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 70 lg 1 p1 kohaselt kooli õppe- ja kasvatustegevusalane kohustuslik dokument. Haridus- ja teadusministri 25.08.2010. a määruse nr 52 § 4 on sätestatud, et üldtööplaan on kooli dokument, milles määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast ja õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Üldtööplaan on läbi arutatud ja heaks kiidetud ÕN 28.08.2026 koosolekul.

2 Kavandatavad tegevused ja ülesanded

2.1 Arengukava eesmärkidest lähtuvad tegevused

2.1.1 Õppe- ja kasvatustöö

Nissi Põhikooli õpilaste õpimotivatsioon on tõusnud läbi usaldusväärsete ja toetavate suhete.

Planeeritavad tegevused:

- Koolis on jätkumas VEPA-metoodika süsteemi juurutamine, mille eelduseks on mentori leidmine ja koolitamine.
- Õpiraskustes ja pikemaajalise puudumisega õpilaste järjepidev toetamine (klassijuhatajate iganädalane e-õppeinfosüsteemi seire, õppejuhi igakuine e-õppeinfosüsteemi seire) ja lapsevanemate ning kooli tugispetsialistide kohene kaasamine õpiraskuste vähendamiseks. Toimub loodud koostöösüsteemi arendamine ning täiendamine HEV-koordinaatori eestvedamisel.
- II ja III kooliastmes koostatakse hiljemalt arenguperioodi lõpuks terviklik lõiminguplaan, mis toetab õpilaste autonoomsust ja seotust õpituga. Lõiminguplaani eelduseks on ainekavade korrigeerimine õppeaineülese lõimingu vaatest.
- Võimekamatele õpilastele suuremat pingutust nõudvate õpivõimaluste loomine oma õpitee kujundamisel sobiva õpitempo valimiseks õppeaastaks 2026/2027. Lisa tähelepanu pööramine valdkonnale (väikerühmatunnid, lisakonsultatsioonid, suunamine huviringidesse).
- Keeleõppe läbiviimisel praktiliste väljundite võimaldamine võimalusel vähemalt kord õppeaastas (nt keeleõppereisil, välisriigi partnerkoolis).
- Õpetajad on saanud juhendamist õpilase IÕK ja AJK koostamise, täitmise ja edasiste toimingute kohta.
- Ettevalmistus paaristundidele üleminekuks vähendamaks päeva ja nädala lõikes õpilaste ja õpetajate ainealast koormust.
- Tehakse algust kooli uue arengukava loomisega, mis koostatakse koostöös õpetajatega lähtudes kooli strateegilistest eesmärkidest ja (aine)valdkondade arendustegevustest.

2.1.2 Koolikeskkond

Õpilaste õpimotivatsioon on kasvanud läbi mitmekesise ja õpikogemusi rikastava koolikeskkonna.

- Kool andis omapoolse sisendi koostööprojektile õueala täiendavate võimaluste loomiseks (*KidsLikeUs projekt tajuaed*, rattapargi ja seiklusraja loomine). Projekt *KidsLikeUs* raames 24. nov 2026 avatud tajuaed ootab uuel õppeaastal oma lõplikku valmimist (puuduolevate elementide saabumine, tarvikute väljavahetus).
- Õpilase enesejuhtimise oskuste arenguks toetava keskkonna loomine (toetavad valikained, õpilaspäeviku kasutuselevõtu võimalus).
- Õpilasesindus on aktiivselt kaasatud kooliürituste korraldamisse vähemalt kord hindamisperioodi jooksul.
- 50% aineõpetajatest kasutavad aktiivselt iganädalaselt e-õppevahendeid ja/või e-õppematerjale.
- Järjepidev tagasiside andmine koolitoitlustusteenusele kord aastas riiklikul rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluses ning Baltic Restaurants Estonia AS-i koolitoidu tagasiside küsitluses, lisaks vastavalt tekkinud olukordadele vajaduspõhine suhtlus.
- *School Changer* projekti raames on koolile kujundatud õpilaste heaolu ruumid.

2.1.3 Juhtimine ja koostöö

Juhtkond loob koostöös meeskonnaga koolis õppija arengut ja motivatsiooni toetava õppimis- ja õpetamiskultuuri läbi tõenduspõhise ning koostöise muutuste juhtimise, kaasates kõik kooli huvigrupid.

Planeeritavad tegevused:

- Kõik õpetajad (alates koormusega 0,5 kohta) on õpilaste võimestamiseks läbinud *coachiva* suhtlemisviisi koolituse. Läbiviidud (arengu)vestluste protsessis (dokumentatsioon enne ja pärast) on saanud õpetajad täiendavat juhendamist (sh toimunud vestluste tagasisidestamine, *coaching* õpetajatele).
- Õpetajate vastastikuste tunnivaatluste jätkamine, kord hindamisperioodis, kus kesksel kohal on tagasiside kogumine õpiringides saadud teadmiste/materjalide/meetodite rakendamise kohta vaadeldud ainetundides, millele lisandub koolikülastuspäev jaanuaris 2027 - „Töövarjupäev õpetajatele“.
- Motivatsioonilase tagasiside kogumise küsimustiku (tööriist aineõpetajatele õpilastelt tagasiside kogumiseks) välja töötamine ja valideerimine õppeaastaks 2026/2027.
- Lapsevanemate ja vilistlaste poolt projektide eestvedamine ja läbiviimine vähemalt kord õppeaastas.
- Juhtgrupp kogub ja analüüsib süsteemselt kooli arengu alameesmärkide täitmisega seonduvaid (möödikud) andmeid ja kavandab vastavalt tulemustele vajalikke muudatusi.

Õppenõukogu tegevusplaan

Õppenõukogu koguneb vähemalt 4 korda aastas korralistele koosolekutele õppenõukogu pädevuses olevate ülesannete täitmiseks.

Korralised koosolekud ja peamised teemad:

- September 2026
 - ÕN sekretäri valimine
- Juuni 2027
 - 9. klassi täiendav õppetöö
 - 1.-8. klasside õpilaste üleviimine järgmisesse klassi ja täiendavad õppetööd
 - Põhikooli lõpetamise ja lõputunnistuste väljaandmise otsustamine
 - Põhikoolilõpetajate tunnustamine
 - Üldtööplaani projekti arutelu
- August 2027
 - 1.-8. klasside täiendavale õppetööle määratud õpilaste järgmisesse klassi üleviimine
 - Õppe- ja kasvatustegevuste tulemused, ettepanekud juhtkonnale parenduste tegemiseks
 - Üldtööplaani kinnitamine

2.2 Õppeaasta üldeesmärkidest lähtuvad tegevused

2026/27. õa üldeesmärk:

- 2026/27. õppeaasta lõpuks on õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste rahuldatus näitajad püsinud heal tasemel või paranenud ning õpetajate koostöine tegevus ja selle raames loodud tööriistade järjepidev kasutamine on kinnistunud kooli püsivaks tööviisiks.

Õppeaasta üldeesmärkidest lähtuvad tegevused:

- õpiringide jätkumine,
- autonoomset motivatsiooni toetavate strateegiate rakendamine ja õpilaste psühholoogiliste baasvajaduste toetamine ainetundides,
- õpetajate autonoomse motivatsiooni alaste teadmiste ja õpiringidega rahulolu mõõtmine läbi eneseanalüüsi,
- õpetajate tunnivaatlused,
- õpilaste teadlikkuse kasvatamine tõhusate õpistrateegiate rakendamiseks õppimisel,
- õpilaste hindamine (baasvajaduste rahuldatus määr, teadlikkus tõhusatest õpistrateegiatest) üldpädevustestidega,
- Nissi kooli üleminek paaristundidele õpilaste ja õpetajate päevase õppekoormuse optimeerimiseks.

2.3 Liikluskasvatusalane tegevus

Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määrusega nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“. Liikluskasvatusalased tegevused on lõimitud aine- ja klassijuhatajatundidesse. 4. klassis toimuvad vaba tunniressursi arvelt valikainena liiklusõpetuse tunnid, mille läbimisel sooritavad õpilased jalgrattaeksami ning saavad ratturi juhiloa (vt Nissi Põhikooli õppekava).

Liikluskasvatusalased tegevused:

- sügisel helkuri kandmise kontroll ning kevadel jalgrataste tehniline ja kiivri kandmise kontroll (koostöös noorsoopolitseiga),
- osalemine Maanteeameti korraldatud üritustel ja kampaaniates,

- kooli liikluslinnaku järjepidev korrashoid,
- jalgratturite eksamid.

Üldtööplaani juurde kuulub LISA 1 Üldtööplaani kalenderplaan ([link](#)) ning sellel põhinev MS365 ühiskalender (kättesaadav kasutajakontodega töötajatele), mida vajadusel täiendatakse.